**02.06.2020 - wtorek**

**KLASA I**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

**Temat: Mamy swoje czasopisma**

Kilkuzdaniowe wypowiedzi o ulubionych czasopismach. Słuchanie informacji nauczyciela na temat „Świerszczyka”. Zapoznanie z rubrykami „Świerszczyka” na podstawie głośno przeczytanych fragmentów tekstów z czasopisma i pracy z archiwalnymi numerami. Rozwiązuję różne zadania – ćwiczenia rachunkowe.

W tym dniu uczniowie

* Gromadzą doświadczenia związane z czasopismami
* Zbieranie informacji o Świerszczyku – podręcznik s. 44 – 45. Uczą się czytać.
* Uzupełniają ćwiczenie z edukacji polonistycznej s. 40 – 41. Stronę 40 wykonamy wspólnie
* Rozwiązują różne zadania – ćwiczenie z matematyki s. 70 – 71. **Zadania wykonamy wspólnie**
* Piszą w zeszycie do kaligrafii rymowankę s. 58 – Wiatr kołysze w lesie……..
* Proszą mamę, aby przeczytała rozdział lektury „Nasza mama czarodziejka” - JAK NASZA MAMA URZĄDZIŁA NAM PODRÓŻ SAMOCHODEM <https://docplayer.pl/18026235-Joanna-papuzinska-nasza-mama-czarodziejka.html>
* **Proszę przygotować na następne zajęcia tabelę**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**JĘZYK ANGIELSKI**

Temat: **I like oranges! (Ja lubię pomarańcze!).**

**( PODRĘCZNIK STR. 94, 95; ZESZYT ĆWICZEŃ STR. 116, 117)**

**PODRĘCZNIK STR. 94, 95:**

1. Najpierw otwórzcie **Podręczniki** na **str. 94** i włączcie płytę dołączoną do podręcznika **(płyta numer 2, nagranie 48).**

* W trakcie trwania nagrania powtarzamy słówka (papugujemy) wskazując przy tym odpowiednie obrazki z ramki:

orange [orindż] - pomarańcza

apple [apyl] - jabłko

banana [banana] - banan

pear [pee] - gruszka

onion [anien] – cebula

1. Następnie przechodzimy do **Ćwiczenia 1**. W trakcie słuchania nagrania **(płyta numer 2, nagranie 49)** dziecko śledzi obrazki w książce, a po jego wysłuchaniu powtarza historyjkę korzystając z podpowiedzi w dymkach:

**Tłumaczenie historyjki:**

1)

**Snap:** Yummy … fruit. I love fruit. – Pychota … owoce. Ja kocham owoce.

**Kate:** I like pears. – Ja lubię gruszki.

2)

**Kate:** Do you like bananas? – Czy ty lubisz banany?

**Toddler sister:** Yuck! I don’t like bananas. – Ohyda=Fuj! Ja nie lubię bananów.

3)

**Snap:** Do you like oranges? – Czy ty lubisz pomarańcze?

**Toddler sister:** Yuck! I don’t like oranges. – Ohyda=Fuj! Ja nie lubię pomarańczy.

4)

**Toddler sister:** Yuck! Yuck! Yuck! I don’t like bananas. I don’t like oranges. – Ohyda! Ohyda! Ohyda! Ja nie lubię bananów. Ja nie lubię pomarańczy.

**Snap** (a bit worried): But we love fruit. Fruit is good for you. – Ale my kochamy owoce. Owoce są dobre dla ciebie.

5)

**Toddler sister:** Yummy! I like onions. – Pychota! Ja lubię cebulę.

**Kate & Snap:** She likes onions! – Ona lubi cebulę!

* Zapytaj dziecko o postaci występujące w historyjce:

*- Who can you see in the photos?.*

* Włącz nagranie i poproś o wskazywanie kolejnych obrazków.
* Sprawdź, czy dziecko zrozumiało treść historyjki, pytając:

*- Does Snap like fruit?*

*- Does Kate like pears?*

*- Does toddler sister like bananas / oranges / onions?.*

* Zapytaj dziecko, co znaczy zdanie: *Fruit is good for you.* Podkreśl, że powiniśmy jeść dużo owoców, gdyż są źródłem witamin i cennych minerałów.
* Włącz nagranie i poproś o powtarzanie zdań.

1. Przechodzimy do **Ćwiczenia 2 str. 95.**

Włącz nagranie (**płyta 2, nagranie numer 50),** poproś o wysłuchanie rymowanki i wskazywanie odpowiednich obrazków.

Dziecko słucha rymowanki i jednocześnie wskazuje właściwe obrazki.

**Tłumaczenie tekstu rymowanki:**

Do you like apples? – Czy ty lubisz jabłka?

Do you like apples? – Czy ty lubisz jabłka?

Yummy, yummy, yummy, - Pychota, pychota, pychota,

Yuck! – Ohyda!

Do you like bananas? - Czy ty lubisz banany?

Do you like bananas? - Czy ty lubisz banany?

Yummy, yummy, yummy, - Pychota, pychota, pychota,

Yuck! – Ohyda!

Do you like onions? - Czy ty lubisz cebulę?

Do you like onions? - Czy ty lubisz cebulę?

Yummy, yummy, yummy, - Pychota, pychota, pychota,

Yuck! – Ohyda!

* Włącz nagranie, poproś dziecko o wysłuchanie rymowanki i wskazywanie odpowiednich obrazków.
* Powtórz słowa rymowanki z klaskaniem w dłonie, z pstrykaniem palcami.
* Recytujcie rymowankę wspólnie.

1. Przechodzimy do **Ćwiczenia 3 str. 95.**

Dziecko odczytuje słowa zamieszczone w ramce i stara się wskazać odpowiadające im obrazki.

* Poproś dziecko, aby odczytało kolejno wyrazy z ramki i wskazało odpowiednie zbiory owoców i warzyw. Poproś o podanie koloru pętli właściwego zbioru: *What colour is the frame?.*
* Potem powiedz, aby dziecko wskazało kolejne grupy owoców i warzyw, i je nazwało.
* Zapytaj dziecko, ile jest owoców każdego rodzaju: np. *How many apples can you see?, How many pears can you see?, How many oranges can you see?, itd.*

1. **ZESZYT ĆWICZEŃ STR. 116, 117:**

Następnie przechodzimy do Zeszytu Ćwiczeń i wykonujemy Ćwiczenia:

- 1 i 2 str. 116;

- 3 i 4 str. 117;

- 1 str. 124, 4 str. 125 (DLA CHĘTNYCH).

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Temat: Doskonalenie jazdy na rowerze po prostej i slalomem** – wybierz się na przejażdżkę rowerową – omijaj przeszkody i pamiętaj o bezpieczeństwie