**04.05.2020 - poniedziałek**

**KLASA I**

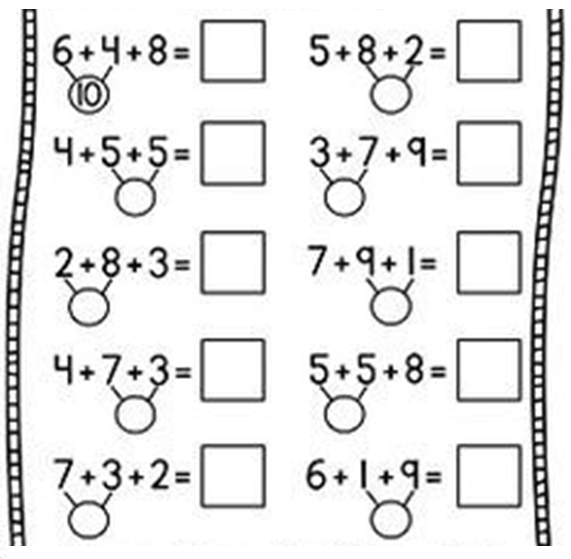
**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

**Temat: Jedziemy na majówkę**

Wypowiedzi dzieci na temat majówek. Rozwiązywanie krzyżówki. Praca z tekstem opowiadania i ilustracją. Wprowadzenie spółgłoski miękkiej ń – ćwiczenia w analizie słuchowo-wzrokowej wyrazów. Obliczenia w zakresie 20.

W tym dniu uczniowie :

* Wspólnie rozwiązują krzyżówkę
* Prowadzą rozmowę inspirowaną hasłem majówka
* Opisują pogodę, która sprzyja majówkom
* Słuchają tekstu czytanego przez nauczyciela – podręcznik s. 10
* Prowadzą rozmowę sprawdzającą zrozumienie tekstu
* Poznają literę ń Ń – analiza wyrazów z ń
* Poznają zapis głoski miękkiej ń Ń – uzupełniają zeszyt do kaligrafii polonistycznej – s. 51 część 1
* Piszą literę ń Ń – ćwiczenie – edukacja polonistyczna – s. 14 – 15
* Uczą się czytać – podręcznik s. 10
* Piszą w zeszycie - 1 linijkę - ń , 1 linijkę -Ń, przepisują z podręcznika – s. 10 wyrazy z ń – te z lewej strony tekstu
* Wykonują obliczenia w zakresie 20 - karta pracy poniżej - – obliczenia wykonują w karcie pracy lub w zeszycie



**Proszę zrobić zdjęcie zeszytu do j. polskiego i karty matematycznej i mi odesłać**

**JĘZYK ANGIELSKI**

Temat: **The weather – opener. (Pogoda – zajęcia wprowadzające).**

**( PODRĘCZNIK STR. 80, 81; ZESZYT ĆWICZEŃ STR. 98, 99)**

1. **PODRĘCZNIK STR. 80, 81:**

Otwórz podręcznik i dokładnie obejrzyj zamieszczoną w nim ilustrację.

Zapytaj dziecko, co widzi na zdjęciu:

* What can you see in the photo? (Co widzisz na zdjęciu?)
* What colours can you see? (Jakie kolory widzisz?)
* How many people can you see?. (Ilu ludzi widzisz?)
* What is they doing? (Co oni robią?)

Zapytaj dziecko, co wie o paralotniarstwie.

Uzupełnij wiedzę dziecka: Jest to sport amatorski. Paralotniarze startują najczęściej ze zbocza i wykonują tak zwane zloty. Wykorzystują do dłuższych lotów wiatr o odpowiedniej sile i tak zwane kominy termiczne, czyli warstwy nagrzanego powietrza. Paralotniarz siedzi w specjalnej uprzęży i steruje paralotnią za pomocą linek zwanych sterówkami oraz balansując ciałem.

1. **PODRĘCZNIK STR. 80, 81:**

Wysłuchaj korzystając z płyty dołączonej do podręcznika **(płyta numer 2, nagranie 32)** rymowanki:

**Tłumaczenie rymowanki:**

What’s the weather like today? – Jaka pogoda jest dzisiaj?

It’s sunny. Hurray, hurray! – Jest słonecznie. Hura! Hura!

We can go out and play! – My możemy wyjść na zewnątrz i bawić się!

* Włącz nagranie i poproś o jego wysłuchanie.
* Powtórz wszystkie zdania, wykonując odpowiednie gesty

(wskaż pogodę za oknem, narysuj dłońmi słońce, pokaż, jak idziesz na dwór).

* Włącz nagranie ponownie i poproś o powtarzanie zdań.

1. **PODRĘCZNIK STR. 80, 81:**

Wysłuchaj korzystając z płyty dołączonej do podręcznika **(płyta numer 2, nagranie 33)** nagrania:

**Tłumaczenie nagrania:**

The sky is blue. – Niebo jest niebieskie.

There are three people. – Tam jest troje ludzi.

It is sunny. – Jest słonecznie.

It is windy. – Jest wietrznie.

It is rainy. – Jest deszczowo.

* Włącz nagranie i poproś dziecko o jego wysłuchanie.
* Sprawdź, czy dziecko zrozumiało treść zdań.
* Włącz nagranie ponownie i zatrzymuj je po każdym zdaniu. Powiedz, aby dziecko podnosiło ręce do góry, kiedy usłyszy zdanie prawdziwe, czyli zgodne ze zdjęciem w podręczniku.

1. **Wykonaj zadania w Zeszycie Ćwiczeń ( Ćwiczenie 1, 2 i 3 str. 98, 99)**

**PLASTYKA**

Temat: Wiosenna pogoda-malowanie farbami zaobserwowanych zmian.

Zajęcia komputerowe

Proszę wykonać dowolny rysunek w programie Paint i wykonać opis rysunku. Na zasadzie komiksu.