Klasa II. Poniedziałek 6.04. Regina Rafalska

Temat dnia: Dzień odkrywców. Potrafimy udzielić pomocy.

Czytanie ze zrozumieniem instrukcji postępowania w przypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa, zadławienia itp. [ Podręcznik str. 66, 67]. Omówienie sposobów udzielania pierwszej pomocy.

Ćwiczenia str. 72,73.

Ćw. 1 – utrwalenie znajomości numerów alarmowych.

Ćw. 2 – uzupełnianie zdań wyrazami w odpowiedniej formie.

Ćw.3 – rozszyfrowanie nazw przedmiotów, które powinny znaleźć się w apteczce.

Ćw.4 – łączenie w pary ilustracji.

Utrwalamy pisownię wyrazów z rz i ż . Skorzystaj z linku https://www.dyktanda.net/dyktando-46.php

Edukacja matematyczna: Ćwiczenia utrwalające dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego. Mnożenie i dzielenie w zakresie 30.

Skorzystaj z linku <https://szaloneliczby.pl/uporzadkuj-liczby-do-100/>oraz <https://szaloneliczby.pl/tabliczka-mnozenia-do-20-test-wyboru/>

Muzyka: Temat: Słowa i melodia piosenki pt. ,, Śmigus'' –zaśpiewaj piosenkę rodzicom.  
07.04.20 - poniedziałek

Wychowanie fizyczne. Temat: Zabawy z piłką

Rozgrzewka ogólnorozwojowa

Wykorzystanie nabytych umiejętności rzutnych – podrzuty, rzuty, rzuty do

celu, kozłowanie, toczenie

ZABAWA „FIGURKI Z PIŁKĄ”

Dzieci biegają swobodnie, podrzucają i łapią piłkę.

Na sygnał zatrzymują się w bezruchu, przyjmując dowolna pozę z piłką.

ZABAWA „PIŁKA I JA”

Dzieci czworakują na sygnał siadają skrzyżnie i przekładają piłkę dookoła

siebie w prawą i w lewą stron.

Język angielski – 06.04.2020r. (poniedziałek)

Temat: **I like riding my bike. (Ja lubię jeździć na moim rowerze).**

( PODRĘCZNIK STR. 68, 69; ZESZYT ĆWICZEŃ STR. 84, 85, 92)

1. Wpisz do zeszytu temat lekcji.
2. Przepisz słówka z ramki tłumacząc je z pomocą słowniczka zamieszczonego na końcu podręcznika.
3. Poćwicz wymowę nowo poznanych słówek z pomocą płyty załączonej do podręcznika (płyta numer 2, nagranie 16) oraz naucz się ich.
4. Wysłuchaj korzystając z płyty dołączonej do podręcznika (płyta numer 2, nagranie 17), a następnie przeczytaj ze zrozumieniem historyjkę (podr. str 68).

Tłumaczenie historyjki:

1)

**Snap:** Hello, Chatty. What’s this? - (Dzień dobry/Cześć Czati. Co to jest?)

**Chatty:** Hello, Snap. It’s my TV. – (Cześć Snap. To jest mój telewizor)

2)

**Chatty:** I watch TV every day. Do you watch TV? – (Ja oglądam TV codziennie. A ty oglądasz telewizję?)

**Snap:** No, I don’t. – (Nie, ja nie oglądam.)

3)

**Snap:** I like my bike. I ride my bike every day. Do you ride your bike, Chatty? – (Ja lubię mój rower. Ja jeżdżę na moim rowerze codziennie. Czy ty jeździsz na swoim rowerze Czati?)

**Chatty:** Yes, I do. – (Tak, jeżdżę.)

4)

**Snap:** Great! Let’s go to the park on our bikes. – (Wspaniale! Pojedźmy do parku na naszych rowerach.)

**Chatty:** No, I’m sorry. I ride my bike at the weekend. – (Nie, Przepraszam cię. Ja jeżdżę na moim rowerze w weekend)

5)

**Snap:** Oh! OK. – ( O! W porządku)

6)

**Chatty:** Wait, Snap. It’s the weekend! Let’s ride our bikes to the park. – ( Czekaj Snap. Jest weekend! Pojedźmy naszymi rowerami do parku)

**Snap:** Hurray! – (Hura!)

* Włącz nagranie i poproś dziecko, aby w trakcie słuchania wskazywało odpowiednie obrazki.
* Porozmawiaj z dzieckiem o treści historyjki. Zapytaj, Kto występuje w historyjce?, Co lubi robić Czati?, Co lubi robić Snap?,Co planują Czati i Snap w weekend?
* Sprawdź, czy dziecko zrozumiało wszystkie słowa.
* Sprawdź, czy dziecko zrozumiało treść historyjki – poproś o dokończenie twoich zdań za pomocą wyrażeń: every day, at the weekend:

- Chatty watches TV ... .

- Snap rides a bike ... .

- Chatty rides a bike ... .

* Włącz ponownie nagranie i poproś o powtarzanie zdań.

1. Wysłuchaj korzystając z płyty dołączonej do podręcznika (płyta numer 2, nagranie 18), a następnie przeczytaj ze zrozumieniem historyjkę (podr. str 69).

Tłumaczenie historyjki:

– What do you do in your free time? Do you ride your bike, John?

(Co ty robisz w swoim wolnym czasie? Czy, ty jeździsz na swoim rowerze, Dżon?)

– Yes, I do. I ride my bike every day.

(Tak. Ja jeżdżę na moim rowerze codziennie.)

– Do you ride your bike, Anna?

(Czy ty jeździsz na swoim rowerze, Anno?)

– Yes, I do. I ride my bike at the weekend.

(Tak. Ja jeżdż na moim rowerze w weekend)

– Do you text your friends, John?

(Czy ty piszesz sms-y do przyjaciela, Dżon?)

– No, I don’t.

(Nie piszę)

– Do you text your friends, Anna?

(Czy ty piszesz sms-y do przyjaciela, Anno?

– Yes, I do. I text my friends every day.

Tak piszę. Piszę sms-y do przyjaciela codziennie.)

– Do you watch TV, John?

(Czy ty oglądasz telewizję, Dżon?)

– Yes, I do. I watch TV at the weekend.

(Tak oglądam. Ja oglądam telewizję w weekend)

– Do you watch TV, Anna?

(Czy ty oglądasz telewizję, Anno?)

– No, I don’t.

(Nie, ja nie oglądam)

* Poproś, aby dziecko najpierw popatrzyło na zdjęcia w tabeli i powiedziało, o jakich czynnościach będą mówić John i Anna.
* Włącz nagranie i poproś dziecko, aby w trakcie słuchania wskazywało w tabeli właściwe informacje dotyczące Johna i Anny.

1. **ZESZYT ĆWICZEŃ STR. 84, 85**

Następnie przechodzimy do Zeszytu Ćwiczeń i wykonujemy Ćwiczenia:

- Ćwiczenie 1 i 2 str. 84;

- Ćwiczenie 3 i 4 str. 85;

- Ćwiczenie 1 str. 92 (zamiast koleżanki dziecko może spytać brata, siostrę lub rodzica).