**12.05.2020 - wtorek**

**KLASA I**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

**Temat: Ptasie gniazda**

Poznanie ciekawostek o ptakach na podstawie ilustracji, tekstu z podręcznika i własnych obserwacji. Kilkuzdaniowe wypowiedzi opisujące ptaki i ich gniazda. Czytanie zdań ze zrozumieniem. Ćwiczenia w kształtnym przepisywaniu zdań. Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20 – doskonalenie rachunku pamięciowego.

W tym dniu uczniowie:

* Wypowiadają się na temat: Wiosenne zachowania ptaków – podręcznik s. 20 – 21
* Dzielą nazwy ptaków na głoski i sylaby
* Uzupełniają ćwiczenie – edukacja polonistyczna s. 22 – **wykonamy je na zajęciach**
* Przepisują jak najładniej rymowankę: Stuku – puku w zeszycie do kaligrafii – s.57. Uczą się rymowanki na pamięć.
* Bawią się w tropiciela motyli, mrówek, biedronek lub innych owadów. Weźcie lupę, wyjdźcie na podwórko i spróbujcie poszukać ich. A może uda wam się zobaczyć jakiegoś ptaka? Narysujcie w zeszycie do j. polskiego wytropione zwierzęta i podpiszcie je. **Proszę zrobić zdjęcie zeszytu do j. polskiego i mi odesłać**
* Uzupełniają kartę pracy – **zadania wykonamy wspólnie – proszę na zajęcia przygotować 20 patyczków (mogą być zapałki)**



**JĘZYK ANGIELSKI**

Temat: **Put on a sweater. (Załóż sweter).**

**( PODRĘCZNIK STR. 86, 87; ZESZYT ĆWICZEŃ STR. 104, 105)**

**PODRĘCZNIK STR. 86, 87:**

1. Najpierw otwórzcie **Podręczniki** na **str. 86** i włączcie płytę dołączoną do podręcznika **(płyta numer 2, nagranie 40).**

* W trakcie trwania nagrania powtarzamy słówka (papugujemy) wskazując przy tym odpowiednie obrazki z ramki:

shorts [sziorts] - szorty

T-shirt [tiszert] - podkoszulek

skirt [skert] - spódnica

hat [hat] - czapka

sweater [słete] – sweter

jeans [dzins] - dżinsy

* Włącz nagranie i poproś dziecko o powtarzanie słów.
* Wymieniaj nazwy ubrań szeptem, a dziecko niech powtarza je głośno.
* Nazwij trzy kolejne części garderoby: shorts, T-shirt, skirt i powtórz je z dzieckiem kilkakrotnie.
* Powtórz w ten sam sposób pozostałe nazwy: hat, sweater, jeans. Powtarzajcie w różnych kombinacjach po trzy słowa.
* Wymieniaj nazwy ubrań w zmienionej kolejności i poproś dziecko o wskazywanie obrazków.
1. Następnie przechodzimy do **Ćwiczenia 1**. W trakcie słuchania nagrania **(płyta numer 2, nagranie 41)** dziecko wskazuje właściwe zdjęcia i powtarza zdania:

**Tłumaczenie nagrania:**

**Girl:**

I’m Jane. – Ja jestem Dżejn.

This is my brother Neil, my friend Ben, and me. – To jest mój brat Nil, mój przyjaciel Ben i ja.

It’s cold! – Jest zimno.

I’ve got a sweater and a hat. – Ja mam sweter i czapkę.

Ben has got a sweater, a hat and blue jeans. – Ben ma sweter, czapkę i niebieskie dżinsy.

Neil has got a sweater and jeans too! – Nil ma sweter i także dżinsy

**Boy:**

I’m Tim. – Jestem Tim.

This is my mum, my dad, my sister, my baby brother Lee and me. – To jest moja mama, mój tata, moja siostra, mój malutki braciszek Li i ja.

It’s hot! – Jest gorąco!

My dad has got a red T-shirt and brown shorts. – Mój tata ma czerwony podkoszulek i brązowe szorty.

My mum has got a T-shirt too. – Moja mama też ma podkoszulek.

My sister has got a skirt. – Moja siostra ma sukienkę.

She’s got a T-shirt too. – Ona też ma podkoszulek.

* Zapytaj o pogodę na każdym zdjęciu: *What’s the weather like in the photos?.*
* Wymieniaj nazwy ubrań na zdjęciach i poproś o ich wskazywanie.
* Włącz nagranie i poproś o wskazywanie odpowiednich postaci.
* Włącz ponownie nagranie i poproś o powtarzanie zdań (dłuższe zdania zatrzymuj po każdej frazie).
1. Przechodzimy do **Ćwiczenia 2 str. 87.**

Włącz nagranie (**płyta 2, nagranie numer 42),** poproś o wysłuchanie nagrania i wskazywanie właściwych ubrań na ilustracjach.

Dziecko słucha nagrania i jednocześnie wskazuje właściwe ilustracje.

**Tłumaczenie tekstu nagrania:**

It’s hot. It’s hot. – Jest gorąco. Jest gorąco.

Shorts, shorts. – Szorty, szorty.

T-shirt, T-shirt. – Podkoszulek, podkoszulek.

Skirt, skirt. – Spódnica, spódnica.

It’s cold. It’s cold. – Jest zimno. Jest zimno.

 Jeans, jeans. – Dżinsy, dżinsy.

Sweater, sweater. – Sweter, sweter.

Hat, hat. – Czapka, czapka.

* Poproś dziecko o przeczytanie zdań.
* Włącz rymowankę, poproś o jej wysłuchanie i wskazywanie odpowiednich ubrań na sznurkach.
* Powtórzcie słowa rymowanki, ilustrując gestem upalną (np. ocieramy pot z czoła) i zimną (np. trzęsiemy się z zimna) pogodę.
* Poproś dziecko o spojrzenie za okno i zapytaj o pogodę dzisiaj.
* Zapytaj dziecko, jakie ubrania są odpowiednie na upalną pogodę, a jakie – na zimną pogodę:

*- What’s good for hot weather?*

*- What’s good for cold weather?*

1. Przechodzimy do **Ćwiczenia 3 str. 87.**

Dziecko słucha wypowiedzi, a następnie je powtarza i wskazuje odpowiednie zdjęcia.

**Boy:**

Hi, I’m Jack. – Cześć, jestem Dżak.

It’s hot. – Jest gorąco.

I’ve got a yellow T-shirt. – Ja mam żółty podkoszulek.

I’ve got blue shorts. – Ja mam niebieskie szorty.

**Girl:**

Hello, I’m Liz. – Cześć, jestem Liz.

It’s cold. – Jest zimno.

I’ve got a red hat. – Ja mam czerwoną czapkę.

I’ve got a blue sweater. – Ja mam niebieski sweter.

I’ve got a green skirt. – Ja mam zieloną spódniczkę.

My baby brother Josh, has got orange jeans. – Mój malutki brat Dżosz ma pomarańczowe dżinsy.

* Włącz nagranie i poproś dziecko o wskazywanie odpowiednich ubrań na zdjęciach.
* Zapytaj dziecko o postaci, które zostały opisane w nagraniu: *Where’s Jack / Liz / baby brother Josh?.* Dzieci wskazują właściwe osoby.
* Opisuj ubrania dowolnych postaci na zdjęciach i poproś o ich wskazywanie.
1. Przechodzimy do **Ćwiczenia 4 str. 87.**

Dziecko patrzy na obrazki i wydaje właściwe polecenia:

* ***Take off*** [tejk of] – zdjąć coś
* ***Put on*** [put on] – nakładać coś
* Przećwicz z dzieckiem zwroty: Put on i Take off. Powiedz: Put on your sweater. Take off your sweater. ilustrując te zdania gestem, i poproś o powtórzenie.
* Poproś, aby dziecko popatrzyło na obrazki i odczytało zdania w dymkach. Poproś o podanie odpowiednich poleceń, np. Take off your hat.
1. **ZESZYT ĆWICZEŃ STR. 104, 105:**

Następnie przechodzimy do Zeszytu Ćwiczeń i wykonujemy Ćwiczenia:

- 1 i 2 str. 104;

- 3 i 4 str. 105;

- 2 str. 108 i 3 str. 109 (DLA CHĘTNYCH).

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Temat: Przygotowanie własnego układu tanecznego/animacyjnego**

- na poprzednich lekcjach poznaliśmy wiele kroków tanecznych, spróbuj stworzyć własny układ do dowolnej muzyki ☺ miłej zabawy!

- przesyłam inspiracje:

<https://www.youtube.com/watch?v=RrsdZz3wkCo>

<https://www.youtube.com/watch?v=nZQX2Tp172Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=HPbZTS2Zxnc>

<https://www.youtube.com/watch?v=FSSKYD8z6KM>