**KLASA 0**

13.05.2020r. - środa

**Edukacja przedszkolna**

**Krąg tematyczny: Praca rolnika.**

**Temat: Na polu.**

W tym dniu dzieci:

* Doskonalą umiejętność uważnego słuchania utworu i rozumienia jego treści, wypowiadania się na zadany temat oraz doskonalą pamięć słuchową;
* Kształtują poczucie rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej;
* Poszerzają wiedzę przyrodniczą dotyczącą pracy rolnika;
* Wykonują **Karty Pracy nr 45a i 45b oraz 46a i 46b** – rozwijają umiejętność klasyfikacji, wypowiadania się na określony temat, ćwiczenia umiejętności logicznego myślenia; doskonalą koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność grafomotoryczną; rozwijają umiejętność przeliczania, ćwiczą umiejętność dodawania, poszerzają wiedzę przyrodniczą, ćwiczą umiejętność pisania po śladzie.
1. **„Praca rolnika” – słuchanie wiersza i rozmowa na temat jego treści:**

N. zaprasza dzieci do uważnego wysłuchania wiersza: Zwróćcie uwagę na wszystkie trudne słowa, postarajcie się je zapamiętać

***Wspólna praca***

Ludwik Wiszniewski

Kwaknął kaczor

raz i drugi:

− Na podwórku

widzę pługi…

Kwa, kwa!

Wróbel siedzi

na stodole:

− Już gospodarz

jedzie w pole…

Ćwir, ćwir!

Zając przysiadł

na ugorze:

− Już gospodarz

w polu orze…

Hop, hop!

Na podwórku

kogut pieje:

− Już gospodarz

w polu sieje…

Ko, ko!

Na topoli

kraczą wrony:

− Już koniki

ciągną brony…

Kra, kra!

Teraz krzyczą

wszyscy razem:

− Oraliśmy

z gospodarzem!

Hej! hej!

Przykładowe pytania do wiersza:

* *Czy zrozumieliście wszystkie słowa użyte w wierszu?*  (wyjaśniamy dziecku, jeśli tego nie wie, co to jest pług, ugór, orka, brona);
* *Czy zapamiętaliście jakie zwierzęta występowały w wierszu?*
* *Co robiły i o czym opowiadały?*
1. **„Praca rolnika” - słuchanie opowiadania o pracy rolnika i rozmowa na temat jego treści:**

***"Praca rolnika"***

Anna Dąbrowska

 Pewnego lata mała Aniela przyjechała do swoich dziadków na wieś. Była bardzo szczęśliwa, że może być ze swoją kochaną babcią, która piecze najpyszniejsze ciasta, może zajadać porzeczki i maliny prosto z krzaka i leżeć na świeżym pachnącym sianie, głaskać krowy i konie.

 Po 2 dniach Aniela zauważyła, że dziadek długo przebywa na polu i przychodzi bardzo zmęczony późnym popołudniem, a babcia wstaje wcześnie rano i ciągle coś robi. Przyszło jej też do głowy pytanie:

 - Dziadku jak to się dzieje, że rosną te wspaniałe owoce w sadzie i warzywa na polu? Dziadek odpowiedział:

 - Wisz dziecko, żeby były dorodne warzywa i owoce trzeba o nie dbać przez cały rok. Wczesną wiosną trzeba przekopać grządki w ogródku i przeorać pole. Robi się to po to, aby ziemia była spulchniona, napowietrzona i aby woda z deszczu mogła ją łatwo nawilżać. Potem kiedy złagodnieją mrozy można wysiewać niektóre bardziej odporne na spadki temperatury warzywa, a w późniejszym czasie resztę warzyw. Są to, np. ziemniaki, marchewka, buraki, pietruszka. Obsiać takie pole to długotrwała ciężka praca, całe szczęście, że żyjemy w czasach maszyn, które pomagają w pracy rolnika. Trzeba też nawozić ziemię aby rośliny były dorodne oraz pielić grządki by chwasty nie zabierały składników odżywczych i nie powodowały cienia. Warzywa i owoce dojrzewają w różnym czasie. Jeszcze podczas lata zbieram kapustę, marchew, potem ziemniaki, a we wrześniu buraki, jabłka i gruszki z sadu. Zbieranie plonów to ciężka praca. Na ten czas zatrudniam osoby do pomocy, sam nie dał bym rady. Wiele warzyw, np. ziemniaki, marchew rosną w ziemi, trzeba je wyciągnąć, a nawet wykopać stąd nazwa „wykopki” na zbiór ziemniaków. Kiedy warzywa i owoce są już zebrane trzeba je posegregować na te najlepsze, które chcę sprzedać do skupu, hurtowni czy przetwórni, używać we własnej kuchni. Potem na te mniej dorodne, które mogę dawać moim zwierzętom, np. konie chętnie jedzą marchewkę i jabłka, świnie lubią ziemniaki. Segregujemy też gatunkami. Posegregowane warzywa przeznaczone do sprzedaży trzeba powarzyć po 20 i 50 kg i wsypać do worków. A potem zawieść do odbioru czyli hurtowni warzyw lub przetwórni, w której warzywa się przerabia np. na gotowe sałatki, surówki, buraczki w słoiku. Stamtąd warzywa trafiają najczęściej do sklepów, restauracji, stołówek. A na końcu do naszych brzuszków. Kiedy sprzedam już owoce swojej pracy nawożę pole, aby ziemia była żyzna na przyszły rok. Warto się starać, ponieważ warzywa są bardzo zdrowe, a ludzie o tym wiedzą i coraz chętniej chcą je jeść. I tak to się kręci. W zimie można trochę odpocząć od pracy. Jednak codziennie trzeba zajmować się zwierzętami i przygotować maszyny na następne prace, które trzeba rozpocząć wczesną wiosną.

 - Oj dziadku, dziadku ty to masz ciężko.

 - Tak, mam, ale razem z babcią kochamy to co robimy.

Przykładowe pytania do opowiadania:

* *Kto przyjechał na wieś?*
* *Do kogo przyjechała Aniela?*
* *Co zobaczyła pewnego dnia?*
* *Jak wygląda praca na wsi?*
* *Czy jest łatwa i przyjemna?*
1. **Zabawa "Prawda czy fałsz?":**

Na prawdę podnosimy ręce w górę, fałsz - klepiemy w kolana.

1. Gruszki rosną na polu.

2. Sad to miejsce, w którym rosną owocowe drzewa.

3. Marchewka rośnie w ziemi.

4. Ziemię na polu trzeba oraz oby była napowietrzona.

5. Rolnik ma lekką prace.

6. Zbiory to czas kiedy warzywa i owoce są dojrzałe i trzeba je zebrać.

7. Pogoda nie ma wpływu na plony.

8. Nawożenie ziemi wpływa na lepsze plony.

9. Buraki rosną na drzewach owocowych.

10. Wykopki to czas zbioru ziemniaków.

11. Konie lubią jeść marchew.

12. Maszyny rolnicze to zbędna rzecz.

13. Dojrzałe, zebrane owoce rolnik sprzedaje do skupu.

14.W przetwórni robi się gotowe sałatki i dżemy.

1. **„Konik”- gimnastyka buzi i języka wg I. Jackowskiej:**

Jedzie koń po bruku, stuka – stuku, puku - Kląskanie językiem ze zmiana

tempa.

Konik woła iha – ha . Czy potrafisz tak jak ja? - Powtarzanie iha –ha.

Raz jedzie po woli, a raz galopuje.

Ten dźwięk słyszy każdy, kto go naśladuje. - Kląskanie językiem ze

Zmianą tempa.

1. **Policz ile wyrazów znajduje się w zdaniu:**

Wioną rolnik ma wiele pracy na polu.

1. **„Rolnik sam w dolinie” – zabawy przy piosence:**

<https://www.bing.com/videos/search?q=ttps%3a%2f%2fwww.youtube.com%2fwatch%3fv%3dfnXMYTQehn4&docid=608042286481804309&mid=6D4B6D827040EF06C76C6D4B6D827040EF06C76C&view=detail&FORM=VIRE>

1. **„Jak powstaje chleb” – oglądanie filmu:**

<https://www.bing.com/videos/search?q=jak+powstaje+chleb+historyjka+obrazkowa&docid=608009279688412389&mid=47742A77D8D92572F6AC47742A77D8D92572F6AC&view=detail&FORM=VIRE>

1. **Praca z Księgą Zabaw z Literami (Czytanka str. 62-63)**

Rozmowa z dzieckiem o tym: *Jak powstaje chleb?* przy pomocy pytań ze str. 62 oraz zamieszczonych ilustracji.

Próba czytania pojedynczych wyrazów oraz krótkich zdań z poznanych liter (tekst str. 63)

1. **Wykonanie Kart Pracy 45a i 45b oraz 46a i 46b.**
2. **Dodatkowe karty pracy:**

****

**Język angielski**

**Zwierzęta gospodarskie**

Farm animals - słówka

<https://www.bing.com/videos/search?q=nazwy+zwierz%c4%85t+po+angielsku+dla+dzieci&docid=608018432225379681&mid=463E6E0248E2B3290263463E6E0248E2B3290263&view=detail&FORM=VIRE>

<https://www.bing.com/videos/search?q=nazwy+zwierz%c4%85t+po+angielsku+dla+dzieci&docid=608031703684745150&mid=7E4F7B607A1BD38A8ACB7E4F7B607A1BD38A8ACB&view=detail&FORM=VIRE>

Farm animals - piosenka

<https://easyenglishland.wordpress.com/2015/10/23/farm-animals-scenariusz-zajec-dla-grupy-5-latkow/>