**KLASA 0**

27.04.2020r. - poniedziałek

**Edukacja przedszkolna**

**Krąg tematyczny: Porządki w ogrodzie.**

**Temat: Po zimie w ogrodzie. Cebule i cebulki.**

W tym dniu dzieci:

* Doskonalą umiejętność uważnego słuchania tekstu i wypowiadania się na temat jego treści oraz rozwijają percepcję słuchową;
* Rozwijają kompetencje językowe przez analizę i syntezę głosek oraz sylab w słowach;
* Poszerzają wiedzę przyrodniczą i utrwalają informacje dotyczące zmian zachodzących wiosną w ogrodzie;
* **Wykonują Karty Pracy nr 3 oraz 27a, 27b, 28a i 28b** – doskonalą percepcję wzrokowa, sprawność manualną, koordynację wzrokowo-ruchową oraz motorykę małą, a także umiejętność klasyfikacji.

1. **„O żółtym tulipanie” – rozmowa na temat opowiadania:**

Zapraszamy dziecko do wysłuchania opowiadania. Prosimy, by dziecko uważnie słuchało i postarało się zapamiętać jak najwięcej szczegółów.

***O żółtym tulipanie***

Maria Różycka

W ciemnym domku pod ziemią mieszkał mały Tulipanek. Maleńki Tulipan, jak wszystkie małe dzieci, spał całymi dniami.

Wokoło było bowiem bardzo cicho i ciemno. Pewnego dnia obudziło go lekkie pukanie do drzwi.

− Kto tam? – zapytał obudzony ze snu Tulipanek.

− To ja. Deszczyk. Chcę wejść do ciebie. Nie bój się maleńki. Otwórz.

− Nie, nie chcę. Nie otworzę – powiedział Tulipanek i odwróciwszy się na drugą stronę, znów smacznie zasnął.

Po chwili mały Tulipanek znów usłyszał pukanie.

− Puk! Puk! Puk!

− Kto tam?

− To ja. Deszcz. Pozwól mi wejść do swego domku.

− Nie, nie chcę, abyś mnie zamoczył. Pozwól mi spać spokojnie.

Po pewnym czasie Tulipanek usłyszał znów pukanie i cieniutki, miły głosik wyszeptał:

− Tulipanku, wpuść mnie!

− Ktoś ty?

− Promyk słoneczny – odpowiedział cieniutki głosik.

− O, nie potrzebuję cię. Idź sobie.

Ale promyk słoneczny nie chciał odejść. Po chwili zajrzał do domu tulipanowego przez dziurkę od klucza i zapukał.

Kto tam puka? – zapytał zżółkły ze złości Tulipanek.

− To my Deszcz i Słońce. My chcemy wejść do ciebie!

Wtedy Tulipanek pomyślał:

„Ha, muszę jednak otworzyć, bo dwojgu nie dam rady”. I otworzył.

Wtedy Deszcz i Promyk wpadli do domu tulipanowego. Deszcz chwycił przestraszonego Tulipanka za jedną rękę. Promyk słońca za drugą i unieśli go wysoko, aż pod sam sufit.

Mały żółty Tulipanek uderzył główką o sufit swego domku i przebił go… I, o dziwo znalazł się wśród pięknego ogrodu, na zielonej trawce. Była wczesna wiosna. Promyki Słońca padały na żółtą główkę Tulipanka. A rano przyszły dzieci i zawołały:

− Patrzcie! Pierwszy żółty tulipan zakwitł dzisiaj z rana!

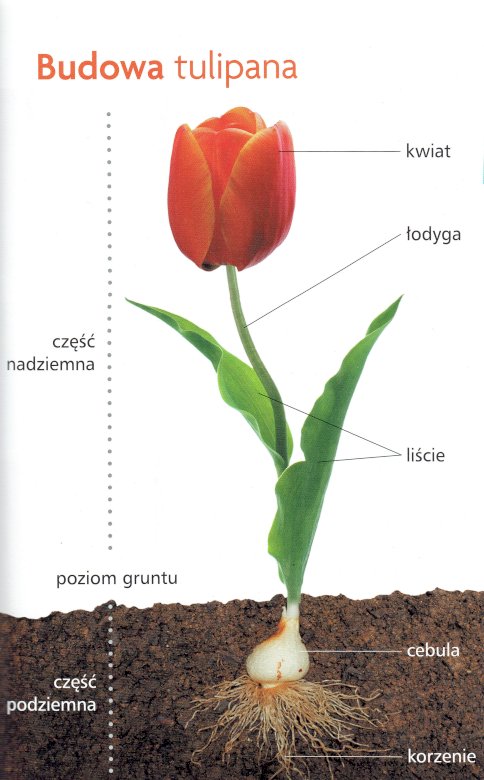
− Teraz już na pewno będzie wiosna!

*Przykładowe pytania do opowiadania:*

* *Gdzie mieszkał Tulipanek?*
* *Kto najpierw odwiedził Tulipana?*
* *Czy Tulipanek wpuścił do swojego mieszkania deszczyk?*
* *Dlaczego nie?*
* *Kto przyszedł potem do Tulipana?*
* *Czy Tulipan otworzył drzwi słonku?*
* *Kto zobaczył Tulipana?*
* *Co powiedziały dzieci?*

1. **„Tulipan” – zapoznanie dziecka z budową rośliny na przykładzie tulipana:**

Pokazujemy dziecku obrazek tulipana i prowadzimy analizę słuchową wyrazu **tulipan.** Dziecko dzieli go na sylaby i przelicza głoski. Następnie ogląda części rośliny i nazywają je: cebulka, łodyga, liście, płatki.



1. **Zagadki :**

Rośnie w ogrodzie albo w polu

I z tego właśnie słynie,

Że gdy ja zaczniesz krajać,

To łza Ci popłynie. **( cebula )**

Ładny owoc w żółtej skórce.

Chociaż kwaśny, to i tak

Pokrojony na plasterki – herbaty poprawia smak. **( cytryna )**

1. **Suchanie piosenki: ,, Cudaczek.”( M. Bogdanowicz ):**

[**http://chomikuj.pl/gosiasadowska5/21.+0d+piosenki+do+literki+cz.+C+-metoda+dobrego+startu+M+Bogdanowicz/22+Cudaczek+1,1600023420.mp3(audio)**](http://chomikuj.pl/gosiasadowska5/21.+0d+piosenki+do+literki+cz.+C+-metoda+dobrego+startu+M+Bogdanowicz/22+Cudaczek+1,1600023420.mp3(audio))

**- link do piosenki**

Dziecko zwraca uwagę na słowa występujące w piosence, które zaczynają się głoską c.

Kto to taki ? To Cudaczek

Co on robi? Śmiesznie skacze

Co on lubi? Sok z cytrynki

Robi po nim słodkie minki.

Ref. Kto z Cudaczkiem się pobawi

Temu humor się poprawi

Kto z Cudaczkiem będzie skakał

Ten nie będzie więcej płakał

Jaki cudny ten Cudaczek

Z cekinami ma kubraczek

Nosek taki ma jak kulka

Główkę całkiem jak cebulka.

* *Cudaczek jest zabawny i wygląda inaczej niż wszyscy. Odpowiedz całym zdaniem na pytania:*

*- W co jest ubrany Cudaczek?*

*- Czy wiesz, co to jest kubraczek?*

*- Co to są cekiny?*

*( Rodzic wyjaśnia niezrozumiałe słowa )*

*- Co lubi pić Cudaczek?*

*- Jaką ma głowę Cudaczek? ( jak cebulka )*

* *Zabawa doskonaląca koncentrację uwagi i umiejętność uważnego słuchania:*

*Dziecko słucha ponownie piosenkę: „Cudaczek”, gdy usłyszy słowo rozpoczynające się głoską c – wstaje i wykonuje obrót wokoło własnej osi.*

* *Jakie słowo ukryło się w wyrazie CUDACZEK, CUDNY? ( cud )*
* *Cudaczek wymyślał cudaczne słowa, Zastanów się jak naprawdę powinny brzmieć:*

*BUl-CE-KA cebulka*

*NY-CE-KI cekiny*

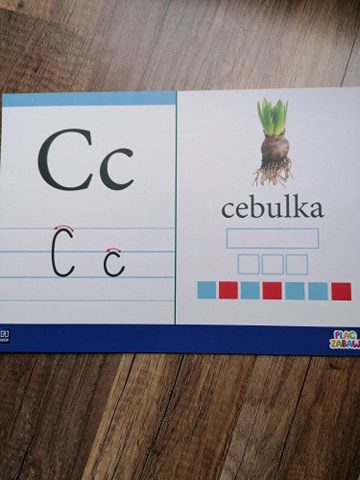
*TRY-CY-NA cytryna*

*- Jaką literą zaczynają się te słowa? Czy głoska c jest samogłoską czy spółgłoską?*

*- Czy w twoim imieniu lub nazwisku jest głoska c*

*- Podaj inne słowa zawierające głoskę c w nagłosie (na początku), śródgłosie (w środku) i wygłosie (na końcu).*

1. **„C jak cebulka” – prezentacja litery c w wyrazie „cebulka”:**

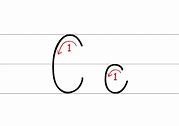


* Prosimy dziecko o wyklaskanie słowa „cebulka” zgodnie z modelem sylabowym

(ce-bul-ka).

* Następnie pytamy dziecko o podanie liczby sylab w tym wyrazie (3 sylaby).
* Z ilu głosek składa się wyraz cebulka?
* Ile w tym wyrazie mamy samogłosek (czerwone kwadraciki), a ile spółgłosek (niebieskie)?
* Możemy poprosić o wyszukiwanie innych przedmiotów na głoskę „c”.

1. **Prezentacja znaku graficznego liter: „C” i „c”:**



* Przyjrzyj się uważnie literze.   - Do czego jest podobna litera c?
* Czy podobna jest do innej litery, którą już znasz?
* Następnie prosimy, by dziecko spróbowało kreślić demonstrowaną literę:

- palcem w powietrzu,

- palcem na stole,

- palcem na drugiej ręce,

- palcem na kolanie,

- palcem na podłodze itp.

* Zwracamy uwagę dziecka na miejsce litery „C” i „c” w liniaturze;
* Zwracamy także uwagę dziecka na kierunek pisania litery (strzałeczki), a także na to, aby podczas pisania litery w zeszycie lub liniaturze nie odrywać ręki w trakcie pisania.

1. **Wykonanie Kart Pracy 27a i 27b oraz 28a i 28b.**
2. **Wykonanie Karty 3 (z książki: „Plac Zabaw. KROPKI, KRESKI I LITERY” –** dziecko kreśli po śladzie literkę C, c; rysuje i koloruje cebulki oraz lepi z plasteliny literę c i cytrynę.
3. **Podsumowanie wiadomości:**

* *Jaką literę poznaliśmy na dzisiejszych zajęciach?*
* *Jakie poznaliśmy słowa w których występuje głoska c ?*
* *Do jakiej rodziny należy głoska c?*

**DLA CHĘTNYCH!!!**

**Mnóstwo ciekawych pomysłów i propozycji na temat symboli narodowych oraz powstania państwa polskiego z okazji zbliżających się „Świąt majowych” :**

<https://www.gov.pl/web/zdalnelekcje/kto-ty-jestes>

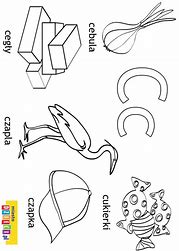
1. **Dodatkowe materiały i karty pracy (DLA CHĘTNYCH !!!):**

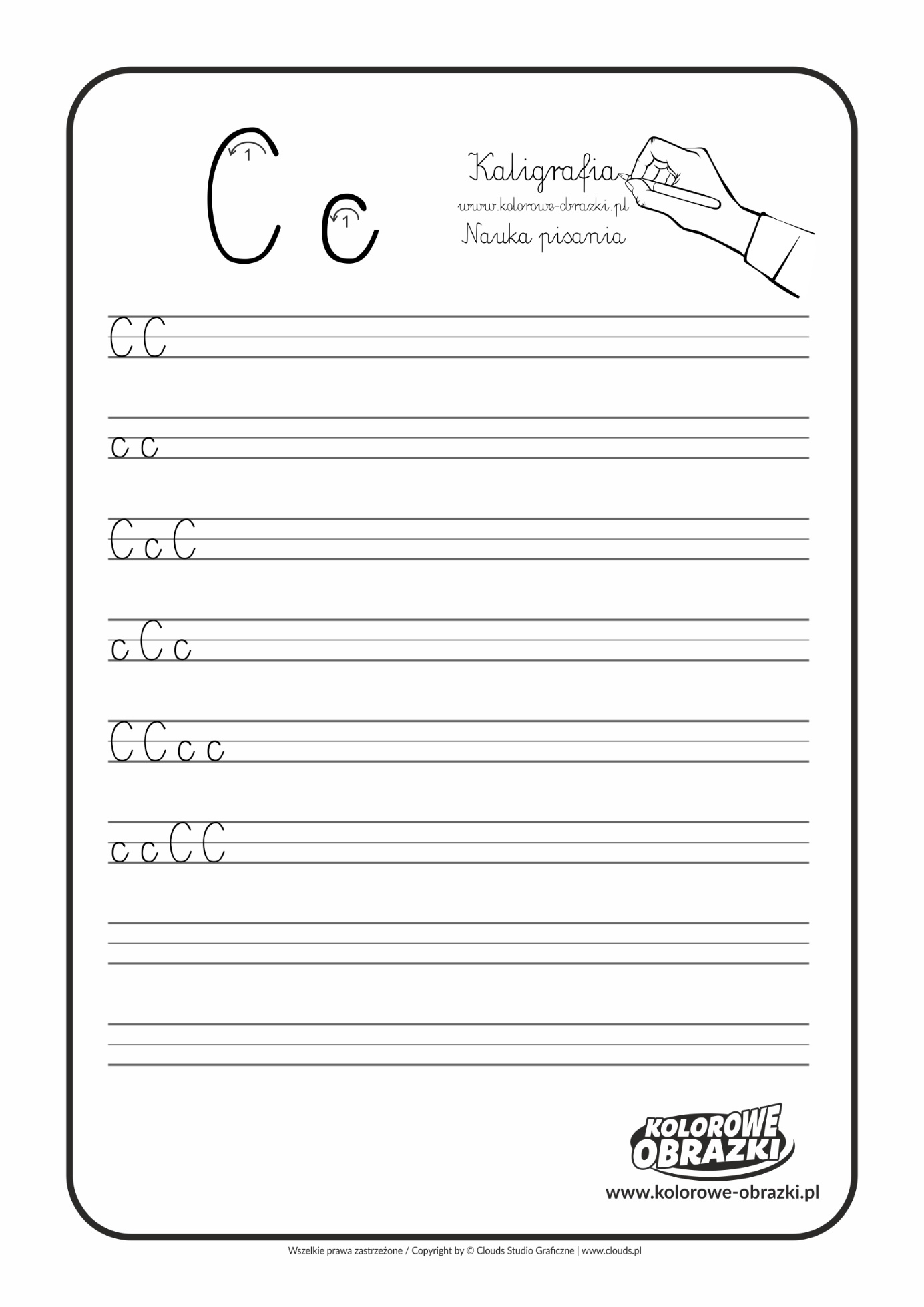
****

****

****

****

****

****